

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Красноармейска Саратовской области  
имени дважды Героя Советского Союза Скоморохова Н.М.»**

**Инновационная площадка  
«Обучение и социализация детей с ограниченными  
возможностями здоровья в инклюзивном образовательном  
пространстве»**

**2021 год**

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Краткая аннотация.....	4
3. Актуальность создания экспериментальной площадки.....	5
4. Общие сведения об участниках проекта .....	6-8
5. Гипотеза.....	9
6. Цели и задачи проекта.....	10-11
7. Ресурсное обеспечение проекта.....	12
8. Стратегия достижения поставленной цели.....	13
9. План работы инновационной площадки на 2021-2024 учебные годы.....	14-16
10. Условия реализации проекта.....	17
11. Ожидаемые результаты.....	18
12. Риски.....	19
13. Взаимодействие в рамках проекта.....	20
14. Перспективы развития.....	21
15. План работы на 2021-2022 учебный год.....	22-23
16. План работы на 2022-2023 учебный год.....	24
17. План работы на 2023-2024 учебный год.....	25-28

## Пояснительная записка

Инклюзивное образование подразумевает создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в общеобразовательных организациях совместно со своими сверстниками. Целью инклюзивного образования является создание условий для обеспечения доступности, качества образования и полноценной социализации всех обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Основные спорные вопросы инклюзивного дифференцированного образования на сегодняшний день таковы. Не все родители детей с особенностями развития хотят отдавать своих детей в обычную школу, опасаясь насмешек, конфликтов с одноклассниками и учителями, непонимания особенностей своих детей, неадекватной реакции на особенности детей, непригодности помещений и учебного процесса к особым потребностям их детей и т.д. Наиболее проблематичными при совместном обучении они считают отношения с одноклассниками. Такое мнение высказали не только родители, но и дети. Родители «обычных» детей опасаются, что ребенок с особенностями развития (особенно с тяжелыми нарушениями) будет мешать, отвлекать учителя и детей, что снизит уровень знаний всего класса. Безусловно, у родителей здоровых детей вызывает опасения, что при смешанном обучении здоровых детей с детьми с ОВЗ меньше внимания будет уделяться здоровым детям, снизится уровень обучения здоровых детей, ухудшится дисциплина. Учителя признают то, что они не готовы обучать ребенка даже с незначительными нарушениями развития и поведения. Они признаются, что не знают, как организовать его обучение и, вообще, «что с ним делать».

Важным условием организации образовательного процесса для детей с ОВЗ является учитель. На сегодняшний день в нашей школе обучено 19 педагогов, имеющих специальную подготовку для работы с детьми с ОВЗ. В школе работают такие специалисты, как учитель-логопед, психолог, учителя-дефектологи, а также медицинские работники, социальные педагоги.

## **Краткая аннотация**

Целью работы инновационной площадки является создание модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №3 г.Красноармейска».

Работа данной площадки позволит удовлетворить потребности общества в инклюзивном образовании путем включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду общеобразовательной школы. В результате педагоги школы освоят технологию обучения детей с особыми образовательными потребностями. Законные представители ребенка получают возможность обучения своих детей в общеобразовательной школе по индивидуальной траектории обучения, успешной их социализации. Учащиеся школы получают социальный опыт толерантного поведения, гуманного отношения к личности.

Работа площадки будет реализована через вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему индивидуальной помощи, коррекционных занятий, специальных, оздоровительных мероприятий, участия в общественной жизни школы, с использованием психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся. Будет создана инициативная группа педагогов школы, в состав которой войдут администрация школы, учитель-логопед, учителя-дефектологи, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители.

Среди обучающихся есть дети из социально неблагополучных семей. Адаптивная среда школы позволяет им избавиться от ряда комплексов, сформированных в результате социальных проблем семьи, на равных общаться друг с другом и т.д. Опыт последних лет показал, что общение со сверстниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, способствует формированию коммуникативных навыков у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, интеграции их в общество, а у детей, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, формирует толерантное отношение к данной категории людей. Родители (законные их представители) положительно отзываются о такой форме образования, отмечают профессионализм педагогического состава, считают, что обучение детей способствует развитию навыков общения, коррекции физических и психических проблем, позволяет самим родителям (законным представителям) получать необходимые знания и навыки по развитию и коррекции.

## **Актуальность создания экспериментальной площадки**

Одной из актуальных проблем современного общества является обучение и процесс социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями). Инклюзивное образование позволяет формировать такое образовательное пространство, в котором любой ребенок, в том числе с инвалидностью, может быть включен в образовательную и социальную жизнь массовой школы позволит ему добиваться успехов, ощущать безопасность и свою значимость в коллективе сверстников.

Организация обучения детей с ослабленным здоровьем, в том числе детей с ограниченными возможностями в массовом образовательном учреждении, расположенные по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение или специальную коррекционную школу, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися сверстниками, и способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

В МБОУ «СОШ № 3 г. Красноармейска» число лиц школьного возраста, имеющих те или иные ограничения здоровья, достигает 9,5% от общего состава школьников. Согласно прогнозным оценкам число учащихся с ограниченными возможностями здоровья может увеличиваться. Успешность включения детей с отклонениями в развитии зависит не только от характера и степени, имеющихся у них физических и психических нарушений, но и от эффективности учитывающих эти нарушения образовательных программ, обучающих технологий, от отношения к таким детям окружающих, от той образовательной среды, в которой находится учащийся. В нашем образовательном учреждении созданы условия для реализации инклюзивного образования. Для организации сопровождения детей с ОВЗ непосредственно в условиях образовательного учреждения создан психолого-педагогический консилиум (ППк), разработаны документы, фиксирующие работу педагогов и специалистов сопровождения, имеются реальные практические наработки и результаты.

## Общие сведения об участниках проекта

Юридическое наименование учреждения: Муниципальное Бюджетное Образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3».

Учредитель: Администрация г. Красноармейска Саратовской области.

Юридический адрес: Саратовская область, город Красноармейск, 5 микрорайон дом 43

Фактический адрес: 418004, Саратовская область, г. Красноармейск, 5 микрорайон дом 43.

ФИО руководителя: Барабанова Ирина Владимировна.

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Красноармейска «Средняя общеобразовательная школа № 3» была открыта 1987 году. Социальный состав семей крайне неоднороден. В школе обучаются не только здоровые дети, но и с хроническими заболеваниями, с ограниченными возможностями здоровья, дети — инвалиды.

Дети с задержкой психического развития обучаются в общеобразовательных классах по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с задержкой психического развития.

В 2013-2014 учебном году открыты классы для детей с интеллектуальными нарушениями. В школе работает логопедический пункт, опытный учитель - логопед ведет коррекционные занятия. В образовательный процесс внедрены здоровьесберегающие технологии. В учебный план введен третий час физкультуры, проводятся физминутки, работают спортивные секции и т. д. В школе идет процесс компьютеризации: имеется компьютерный класс.

Коллектив школы составляют педагоги в большинстве своем имеющие педагогический стаж более 20 лет. Востребованы все формы обучения: индивидуальное на дому, профильное и коррекционное обучение.

Реализуются следующие направления развития:

- Введение разнообразных кружков, элективных курсов и внеурочной деятельности, учитывающих интересы и способности учащихся.
- Организация сетевого профильного обучения, способствующего успешной социализации выпускников школы независимо от уровня их развития, возможностей здоровья.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий. Успешность ученика зависит от психологического здоровья, умения правильно выбрать направление в развитии своих способностей, научиться быть самостоятельным, научиться сотрудничать, преодолевая личностные барьеры.

- Организация коррекционно-развивающей помощи учащимся с особыми образовательными потребностями. Инклюзия (включение) ребенка с ОВЗ в образовательное пространство школы, в среду сверстников.

Школа реализует следующие программы обучения: общеобразовательная; адаптированные образовательные программы для детей с ТНР, РАС, НОДА, ЗПР, слабослышащих, синдромом Дауна, с интеллектуальными нарушениями. На основании вида программы выстраивается образовательный маршрут, предполагающий следующие формы обучения: классно-урочная, групповая, надомная.

Обучение детей проводится в соответствии с учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий. В учебный план учащихся, обучающихся по адаптированной программе, включены предметы коррекционного цикла, индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Основным принципом организации образовательного процесса является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

Продолжительность занятия – от 35 до 40 минут с 5-7 минутным перерывом на физические паузы, развивающие минуты. Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. По состоянию здоровья и желанию родителей ребёнок может обучаться дома, но периодически (по расписанию) посещать уроки труда, музыки, физической культуры в школе. Проводится коррекционная работа с учащимися психологом и логопедом, которая помогает повысить уровень познавательной мотивации, самооценку, снизить уровень личностной тревожности.

Педагоги, сопровождающие детей с ОВЗ, принимали участие в городских методических семинарах для учителей, где делились опытом работы, давали открытые уроки, а также вели диагностику психофизиологического и личностного уровня учащихся.

В школе большое внимание уделяется работе с родителями как участниками образовательного процесса: согласование с ними индивидуального образовательного маршрута и единой программы воспитания; формирование у родителей усилиями педагогического коллектива адекватной оценки возможности ребёнка. Проводятся родительские лектории и индивидуальные консультирования родителей по вопросам укрепления и сохранения здоровья детей. В школе создан родительский комитет, оказывающий помощь в осуществлении учебно-воспитательного процесса. Благодаря такому тесному взаимодействию осуществляется непрерывность в обучении и воспитании детей, что имеет свой результат: наблюдается положительная динамика в развитии учащихся.

### Сведения о непосредственных участниках проекта, их функции:

Руководитель площадки: учитель-дефектолог И.А.Стафеева

Инициативная группа:

Директор	И.В.Барабанова
Зам. директора по УВР , учитель-дефектолог	Г.Ю.Ващенко
Зам.директора по ВР учитель-дефектолог	Е.В.Федяшина
Зам директора по УВР, учитель-дефектолог	Р.Р.Незамутдинова
Соц педагог	Ю.С.Костина
Учитель-логопед	М.Г.Марштанова
Педагог-психолог	Ю.А.Зотова
Учитель информатики	Н.Н.Шатенова
Учитель-дефектолог	И.А. Стафеева
Учитель-дефектолог	Н.Н.Рамих
Учитель-дефектолог	Е.В.Дадеркина
Учитель-дефектолог	Е.Б.Чепурнова
Учитель-дефектолог	И.Н.Селиванова
Учитель-дефектолог	А.В.Куклев
Учитель-дефектолог	Е.В. Попова
Учитель-дефектолог	С.В.Шевченко
Учитель-дефектолог	М.М.Ермакова
Учитель-дефектолог	Н.Н.Молчанова
Учитель-дефектолог	Г.А.Селиванова
Учитель-дефектолог	Е.А.Ченаш
Учитель-дефектолог	К.С.Молчанова
Учитель-дефектолог	А.А.Хижняков



## Гипотеза

Наш опыт инклюзии – это опыт классно-урочной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Он накоплен в рамках обычной общеобразовательной школы.

Инклюзия детей с ОВЗ в образовательное пространство школы, несомненно, скажется положительно на формировании толерантного поведения учащихся школы, будет способствовать развитию гуманной личности, способной к сопереживанию.

Инклюзия учитывает потребности, которые необходимы ученикам и учителям для достижения успеха. Ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены школьного сообщества в процессе реализации его особых образовательных потребностей.

Если устранить образовательные барьеры, то каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получить доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей.

## **Цель и задачи инновационной площадки**

Целью площадки является создание равных, доступных условий, обеспечивающих обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

### **Педагогические:**

1. Создание комфортных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов для успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность.

2. Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный и воспитательный процесс, развитие гармоничной личности.

3. Разработка индивидуальных программ (образовательных маршрутов) для детей с ОВЗ.

4. Увеличение доли педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по организации инклюзивного образования.

### **Социальные:**

1. Изменение отношения школьного сообщества (учителей, детей, родительской общественности) к людям с ограниченными возможностями здоровья через вовлечение детей – инвалидов в организацию общешкольных мероприятий.

2. Увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, вовлеченных в разнообразные кружки, секции и клубы по интересам в школе и в центре внешкольной работы «Галактика».

3. Дальнейшее развитие системы психолого-педагогической и медико-социальной помощи родителям и детям (ПМПк, ПМПк, консультативные центры в ОУ).

4. Развитие социального партнерства с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ограниченными возможностями здоровья и принимающими активное участие в продвижении инклюзивного образования в Красноармейском районе.

### **Организационные:**

1. Формирование образовательной среды для детей с ОВЗ.

2. Проведение анализа возможностей ОУ в организации инклюзии, формирование потребности ОУ в оборудовании.

3. Создание системы коррекционных занятий с учащимися с ОВЗ.

4. Организация работы психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.

5. Проведение мероприятий по информированию населения о введении инклюзивного образования в школе.
6. Формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ОУ по внедрению инклюзивного образования.
7. Разработка системы мероприятия по формированию индивидуальной траектории обучения учащихся с ОВЗ.
8. Создание условий для методического сопровождения процесса обучения учащихся с ОВЗ.
9. Мониторинг результатов реализации проекта инклюзивного образования.
10. Проведение семинаров для педагогов Красноармейского района с целью обобщения опыта.

## Ресурсное обеспечение проекта

Здание блочное трехэтажное. В школе имеются следующие функциональные группы помещений:

- 1) вестибюль;
- 2) помещения общего образования
- 3) кабинеты: 7 классов развивающего обучения, информатики, СБО и трудового обучения, мастерские;
- 4) спортивный зал, тренажерный кабинет, гимнастический зал, оборудована спортивная площадка, кабинеты психолога и логопеда
- 5) для питания — столовая; для досуга – актовый зал.

Во всех основных помещениях предусмотрено естественное боковое левое освещение, а также дополнительный верхний свет.

Оборудована отдельная санитарная комната. В здании имеется автоматическая пожарная сигнализация, на путях эвакуации предусмотрено эвакуационное освещение. Для детей с НОДА есть подъемник.

## **Стратегия достижения поставленной цели**

Управление инновационной площадкой осуществляется директором, заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе и экспертной группой.

**Подготовительный этап** (с 30.08.2021-01.12.2021) — создание инициативной группы учителей, разработка плана, сбор информации по инклюзивному образованию.

**Организационный этап** (с 01.12.2021-31.08.2022) – диагностические мероприятия, разработка индивидуальной траектории обучения, разработка пакета документов, регламентирующих инклюзивное образование, локальные акты внутри школы, информирование общественности по внедрению инновации.

**Основной этап** (с 01.09.2022-25.05.2023) — проведение коррекционных, индивидуальных занятий, реализация программ обучения по инклюзии учителей-предметников, использование здоровьесберегающих технологий, работа специалистов по устранению и коррекции нарушений в развитии ребенка. Работа методической службы по созданию условий для процесса инклюзивного обучения. Сбор материала для мониторинга результатов обучения учащихся данной категории.

**Заключительный этап** (с 25.05.2023- 31.08.2024) — демонстрация достижений учащихся с ОВЗ (выставки, участие в конкурсах, соревнованиях, спектаклях). Оформление сборников коррекционно-развивающих занятий, составление методических рекомендаций. Подготовка показателей развития, динамики успехов обучающихся данной категории. Мониторинговые мероприятия в ОУ. Публикация материалов в СМИ.

**План работы инновационной площадки  
«Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в  
инклюзивном образовательном пространстве» на 2021-2024 учебные годы**

п/ п	Мероприятия	Сроки Выполнения	Ответственные
<b>Подготовительный этап (с 30.08.2021-01.12.2021)</b>			
1	Обсуждение и утверждение плана работы инновационной площадки по инклюзивному образованию	Август 2021	Зам дир по УВР
2	Организация инициативной группы по инклюзии: — определение графика работы — распределение обязанностей	Август 2021	Директор школы
3	Организация бесплатного питания детей с ОВЗ	Сентябрь 2021	Соц педагог, кл.рук.
4	Разработка модели сетевого взаимодействия ОУ	Август 2021	Директор школы, экспертная группа Зам. директора по УВР, учителя- дефектологи, учитель-логопед, психолог
5	Прохождение курсов и семинаров по внедрению инклюзивного образования	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
6	Изучение потребности в инклюзивном обучении на микроучастке школы.	В течение всего периода	Члены инициативной группы
7	Теоретический семинар для учителей, узких специалистов и администрации школы «Понимание инклюзии».	Ноябрь 2021	Директор школы, Зам. директора по УВР
8	<b>Семинар для родителей</b> «Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии»		Учитель-дефектолог
<b>Организационный этап (с 01.12.2021-31.08.2022)</b>			
9	Разработка нормативно-правовой документации по инклюзивному образованию (разработка положений, приказов, утверждение рабочей группы).	Декабрь - март 2021-2022 г.	Директор школы, зам. дир по УВР
10	Заседание школьной ППк по вопросу определения индивидуального маршрута обучения и воспитания обучающихся	Систематически, не реже 2 раз в год	Директор школы, зам дир по УВР , участники ППк.
11	Практический онлайн-семинар по вопросам координации действий по предоставлению образования обучающимся с ОВЗ	Апрель 2022	Заместители директоров школ по УВР Красноармейского района
12	Курсовая подготовка и повышение квалификации	В течение всего	Зам дир по УВР

	учителей по вопросам инклюзивного образования.	периода	
13	Заседание круглого стола «Основные подходы и принципы в организации инклюзивного образования».	Февраль 2022	Зам дир по УВР, учителя-предметники
14	Совещание при зам дир «Методические рекомендации по обучению детей с ОВЗ в общеобразовательной школе»	Май 2022	зам. директора по УВР.
<b>Основной этап (с 01.09.2022-25.05.2023)</b>			
15	Круглый стол о реализации программы инновационной площадки	Сентябрь 2022 г.	Зам. директора по УВР
16	Организация оказания методической помощи педагогам образовательных учреждений города и района по вопросам инклюзивного образования. Консультации.	Ноябрь 2022	Зам. директора по УВР, экспертная группа
17	Участие в педагогическом совете «Инклюзивное образование в школе»	Декабрь 2022	Директор школы, экспертная группа
18	Семинар для родителей «Понимание инвалидности. Социальный и медицинский подход к инвалидности»	Октябрь 2022 г.	Педагог-психолог
19	Тренинги для детей с умственной отсталостью «Формирование навыков общения со сверстниками».	В течение всего периода	Педагог- психолог
20	Мониторинг занятости детей с ОВЗ в кружках, клубах по интересам	Сентябрь 2021,2022,2023,2024	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
21	Выставка детского творчества детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, кл.рук.
22	Семинар для родителей детей с ОВЗ «Поддержка и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в школе».	Январь 2023 г.	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог-психолог.
23	Обзор литературы по инклюзивному образованию.	Ноябрь 2022г.	Зав. библиотекой
24	Проведение «Уроков доброты» с 1-4 класс	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, кл. рук.
25	Индивидуальные консультации для родителей «Психологические особенности инклюзии»	В течение всего периода	Педагог- психолог, логопед, соц.педагог
26	Приобретение необходимой методической литературы, программного обеспечения и дидактического материала по инклюзивному образованию.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, зав.библиотекой.
27	Муниципальный семинар по инклюзивному образованию «Педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ. Обмен опытом»	Май 2023	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог-психолог.
28	Презентация адаптированных программ обучения по инклюзивному образованию.	Октябрь – декабрь 2022	Зам дир по УВР, учителя-предметники.
29	Семинар для родителей детей-инвалидов «Роль родителей в защите прав детей-инвалидов на инклюзивное образование».	март 2023	Зам. директора по ВР, педагог-психолог.
30	Консультации педагога-психолога для классных	В течение всего	Педагог- психолог

	руководителей и учителей- предметников по инклюзивному образованию	периода	
31	Организация летнего отдыха детей с ОВЗ.	В течение всего периода	Социальный педагог
32	Представление доклада директора на муниципальном уровне «Из опыта работы школы по организации инклюзивного образования»	В течение 2023	Директор школы
33	Организация оказания методической помощи педагогам образовательных учреждений города и района по вопросам инклюзивного образования. Мастер-классы.	Февраль 2023	Зам. директора по УВР, экспертная группа
34	Написание статей из опыта работы по инклюзивному образованию	Январь2023-май 2023г	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, учителя-предметники.
35	Патронаж семей детей с ОВЗ.	Систематически	Классные руководители, социальный педагог.
36	Мониторинг деятельности всех участников площадки	Январь- май 2022 г.-2023гг	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, учителя-предметники, педагог-психолог, соц. педагог, учитель-логопед.
<b>Заключительный этап (с 25.05.2023- 31.08.2024)</b>			
37	Представление пакета документов по работе инновационной площадки по инклюзивному образованию.	Июнь 2023г.	Директор школы, зам дир по УВР
38	День открытых дверей. Практико-ориентированный семинар «Время равных возможностей»	Май 2024	Директор школы, зам дир по УВР , учителя-дефектологи, учитель-логопед, психолог
39	Участие с творческими работами детей-инвалидов в мероприятиях декады, посвященной «Всемирному дню инвалидов 3 декабря».	декабрь 2024г.	Зам. директора по ВР.
40	Публикация методических материалов учителей на сайте школы, в СМИ.	В течение всего периода	Члены инициативной группы
41	Выпуск буклетов, памяток, по инклюзивному обучению	В течение всего периода	Члены инициативной группы



## **Условия реализации проекта**

1. Кадровое обеспечение: наличие в штате или на договорной основе специалистов сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога), организация системного повышения профессиональных компетенций педагогических работников (тема самообразования, обобщение и распространение опыта; научнопрактические конференции, семинары, стажировки, педагогические мастерские, мастер-классы, тренинги, междисциплинарные консилиумы, районные методические объединения, курсы, профессиональные конкурсы).

2. Методическое обеспечение (разработка и реализация практико-ориентированных программ и технологий по обучению и воспитанию детей с ОВЗ).

3. Информационное обеспечение реализации инклюзивного образования (создание информации о реализации проекта на школьном сайте, проведение форумов, публикации, фильмы, лектории и т.д.), укрепление социального партнерства с общественными организациями, работа с общественностью по подготовке к принятию таких детей.

4. Материально-техническое и учебно-методическое оснащение образовательного учреждения, позволяющее осуществлять инклюзивное обучение детей с разными образовательными потребностями (создание условий для проведения коррекционно-развивающих занятий с дефектологом, психологом, логопедом, условия для занятий лечебной физкультурой, трудовой подготовкой, их соответствие требованиям САНПиН).

5. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, коррекционно-развивающих программ и программ сопровождения.

6. Организация межведомственного взаимодействия (учреждения здравоохранения, социальной защиты населения, правоохранительных органов) по вопросам оказания помощи детям с ОВЗ.

## Ожидаемые результаты

При условии реализации данного проекта предполагается получение следующих результатов работы

1. Будут созданы условия в школе для качественного и доступного образования, успешной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Будут сформированы и развиты у детей с ограниченными возможностями здоровья такие личностные качества, ключевые компетентности, которые помогут им адаптироваться к социальным реалиям и позволят реализовать свой потенциал в обществе, в будущей профессиональной деятельности.
3. Будет создана система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
4. Будет внедрена модель инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.
5. Родители получают необходимые знания для выстраивания отношений с детьми с ОВЗ, возможность обучения своих детей в общеобразовательной школе.
6. Подготовка методической копилки «Из опыта работы МБОУ СОШ №3 г. Красноармейска по организации инклюзивного образования в массовом общеобразовательном учреждении» и создание страницы на сайте школы «Организация инклюзивного образования».
7. Учащиеся школы приобретут ценный опыт общения, участия в судьбе другого человека, сострадания и толерантного поведения, гуманного отношения к людям с недостатками развития и здоровья.
8. Активное участие детей с ОВЗ в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках творческих работ и т.д. и получение положительных результатов.

## **Риски**

1. Неприятие обучающимися, педагогами, родителями введения инклюзивного образования в МБОУ «СОШ №3 г. Красноармейска» детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
2. Инерция и непонимание педагогами сути инклюзивного образования.
3. Возникновение напряжения в педагогическом коллективе между участниками эксперимента и учителями, не участвующими в реализации проекта инклюзивного образования.
4. Недостаточная подготовленность педагогических кадров по инклюзивному образованию.
5. Частичное несоответствие материально-технической базы ОУ для реализации инклюзивного образования.
6. Психологическая не комфортность в формируемом инклюзивном образовательном пространстве.

### Взаимодействие в рамках проекта

Муниципальная ПМПК	определение образовательного маршрута
Красноармейская ЦРБ	проведение медосмотров, диспансеризации, разработка памяток и рекомендаций
Школьная библиотека	проведение совместных мероприятий
ДДТ	организация дополнительного образования детей
ДЮСШ	организация дополнительного образования детей
РДК	организация совместных мероприятий
СМИ районная газета «Новая жизнь»	освещение в прессе реализации проекта, трансляция опыта работы
Образовательные организации г.Красноармейска и Красноармейского района	консультирование

## **Перспективы развития**

Создание модели сотрудничества: детский сад – начальная школа – средняя общеобразовательная - трудоустройство. Эта модель позволит осуществить на практике системный подход к включению детей с ОВЗ в социум.

Школа может обеспечить равный доступ к получению качественного образования и создание необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса. В результате перехода к инклюзивному образованию школа сможет повысить качество образования и результаты обучения всех детей общеобразовательной школы. Разработанную модель организации инклюзивного образовательного пространства можно будет использовать в других образовательных учреждениях района.

**План работы инновационной площадки  
«Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в  
инклюзивном образовательном пространстве»  
2021-2022 учебный год**

№	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Отметка об исполнении
1	<p style="text-align: center;"><b>Заседание №1 «Организация образовательного процесса»</b></p> <p>1. Обсуждение и утверждение плана работы</p> <p>2. Определение графика работы. Распределение обязанностей.</p> <p>3. Рассмотрение и утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования.</p> <p>4. Утверждение тем самообразования на 2021-2022 учебный год.</p> <p>5. Мониторинг занятости детей с ОВЗ в кружках, клубах по интересам.</p> <p>6. Утверждение графика проведения открытых уроков и коррекционных занятий.</p> <p>7. Разработка модели сетевого взаимодействия ОУ</p>	Август 2021	<p>Директор школы, зам. директора по УВР</p> <p>Руководитель площадки</p> <p>Члены экспертной группы</p>	
2	<p>1. Изучение нормативной документации.</p> <p>2. Диагностика состояния устной и письменной речи обучающихся.</p> <p>3. Составление расписания работы учителей коррекционно-развивающего цикла.</p> <p>4. Разное.</p>	Сентябрь	<p>Руководитель площадки</p> <p>Члены экспертной группы</p>	
3	<p>1. Взаимопосещение уроков.</p> <p>2. Взаимопроверка рабочих, контрольных, творческих, тетрадей.</p> <p>3. «Рекомендации социального</p>	Октябрь	<p>Руководитель площадки.</p> <p>Члены экспертной группы</p>	

	педагога по написанию характеристик обучающихся» 4. Разное.		Костина Ю.С.	
4	<p><b>Заседание № 2</b></p> <p><b>Теоретический семинар для учителей, узких специалистов и администрации школы «Понимание инклюзии». «Особый ребенок в массовой школе: специальные образовательные условия» (выступление).</b></p> <p>«Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения».</p> <p><b>1.Семинар для родителей</b> Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии</p> <p>2.Дифференциация и индивидуализация обучения детей с ОВЗ как средство эффективности развития их потенциала (выступление)</p> <p>5.Взаимопосещение уроков.</p> <p>6. Обзор литературы по инклюзивному образованию.</p>	Ноябрь	<p>Директор школы Барабанова И.В., зам. дир. по УВР Ващенко Г.Ю.</p> <p>Рамих Н.Н.</p> <p>Ермакова М.М.</p> <p>Молчанова Н.Н.</p> <p>Зотова Ю.А.</p> <p>Члены экспертной группы</p> <p>Руководитель площадки Стафеева И.А.</p>	
5	<p>1.Взаимопосещение уроков.</p> <p><b>2. Заседание школьной ПШк по вопросу определения индивидуального маршрута обучения и воспитания обучающихся</b></p> <p>3.Взаимопроверка рабочих, контрольных, творческих, тетрадей.</p> <p>4.Разное</p>	Декабрь	<p>Руководитель площадки Стафеева И.А., психолог Зотова Ю.А.</p> <p>Члены экспертной группы</p>	
6	<p><b>Заседание № 3</b></p> <p><b>1 Круглый стол</b></p>	Январь 2022 г.	Зам. дир. по УВР	

	<p><b>«Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика»</b></p> <p>«Особенности работы с гиперактивным ребенком» (выступление)</p> <p>«Особенности сопровождения детей с НОДА» (из опыта работы)</p> <p>«Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ».</p> <p>2. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с нарушением интеллекта. (Подготовить и показать учителям, работающим с детьми с ОВЗ образцы контрольно-диагностических материалов для отслеживания результативности усвоения образовательной программы, рекомендованной детям с выраженным нарушением интеллекта и сложной структурой дефекта)</p> <p>3. Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Из опыта работы. Мастер-класс</p>		<p>Ващенко Г.Ю. Зам. дир. по ВР Федяшина Е.В. Члены рабочей группы: Молчанова К.С.</p> <p>Незамутдинова Р.Р.</p> <p>Селиванова И.Н.</p> <p>Руководитель площадки Стафеева И.А.</p> <p>Марштанова М.Г.</p>	
7	<p><b>1. Заседание круглого стола «Основные подходы и принципы в организации инклюзивного образования».</b> «Организация доступной среды в образовательном учреждении» (доклад)</p> <p>2. Взаимопосещение уроков. 3. Повторное изучение текущей нормативной документации. 4. Работа по уточнению логопедических диагнозов.</p>	Февраль	<p>Руководитель площадки</p> <p>Члены экспертной группы</p> <p>Куклев А.В.</p> <p>Марштанова М.Г.</p>	
8	<p><b>Заседание № 4</b> 1. Профилактика нарушений</p>	Март		



	<p>поведения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Выступление с докладом по самообразованию «Инклюзивное образование в системе физического воспитания»</p> <p>4. Классный час «Школа для всех»</p> <p>5. Выступление с докладом по самообразованию «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении»</p> <p>6. Разное.</p>		<p>Федяшина Е. В.</p> <p>Попова Е.В</p> <p>Шевченко С.В.</p> <p>Чепурнова Е.Б.</p>	
9	<p><b>1. Практический онлайн-семинар по вопросам координации действий по предоставлению образования обучающимся с ОВЗ «Особенности сопровождения обучающихся с ЗПР» (из опыта работы)</b></p> <p><b>2. Взаимопосещение уроков.</b></p> <p>3. Работа с классными руководителями и воспитателями по итогам годовой работы с обучающимися на коррекционно-развивающих занятиях.</p> <p>4. Диагностика обучающихся подготовительных классов на предмет подготовки к обучению в 1-х классах в 2022-2023 учебном году.</p>	Апрель	<p>Заместители директоров школ по УВР Красноармейского района</p> <p>Селиванова Г.А.</p> <p>Руководитель Площадки.</p> <p>Члены экспертной группы</p>	
10	<p><b>Заседание № 5</b></p> <p><b>Совещание при зам дир «Методические рекомендации по обучению детей с ОВЗ в общеобразовательной школе»</b></p> <p>1. Анализ работы площадки за 2021-2022 учебный год.</p> <p>Обсуждение цели и задач, плана</p>	Май	<p>Руководитель площадки</p> <p>Члены экспертной группы</p>	

<p>работы на 2021-2022 учебный год.</p> <p>3.Заслушивание отчетов членов творческой группы о проделанной работе за год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступление по теме самообразования «Особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве</li> <li>- Мастер- класс «Использование инновационных образовательных технологий на уроках в работе с детьми с ОВЗ »</li> <li>- Организация летнего отдыха детей с ОВЗ.</li> </ul> <p>4.Итоги работы по самообразованию.</p>		<p>Логвиненко В.В.</p> <p>Дадеркина Е.В.</p> <p>Соц.педагог Костина Ю.С.</p>	
--	--	--	--

1.	<p>Утверждение общего плана</p> <p>1 этап: подготовительный 2этап: формирующий 3этап: практический 4 этап: аналитический 5 этап: заключительный</p>	1. Заседание
2.	<p>Теоретический семинар для учителей, узких специалистов и администрации школы «Понимание инклюзии».</p> <p>1.Организационная часть. 2. Сообщение темы и цели семинара. 3. Что такое инклюзия ? 4. Введение инклюзии в образовательное пространство. 5. Обобщение, подведение итогов.</p>	2. Теоретический семинар
3.	<p>Педагогический совет«Инклюзивное образование в школе»</p> <p>1. 1.Организационная часть. 2. Сообщение темы и цели педсовета. 3. Выступления по теме:</p> <p>1. Что такое инклюзия, инклюзивное образование и об основных плюсах инклюзивного образования для детей с ОВЗ (Ермакова М. М.)</p> <p>2. Составление индивидуальных программ развития (Чепурнова Е.Б.)</p>	3.Педагогический совет

	<p>3. Специфика логопедической работы с учащимися с ОВЗ (учитель – логопед Марштанова М.Г..</p> <p>4. Формирование детского коллектива в условиях специального коррекционного класса( Молчанова Н.Н.)</p> <p>5. Правила и принципы коррекционной работы. (            ).</p> <p>4 .Обобщение, подведение итогов.</p>	
4.	Планирование участия:	4. заседание
	<p>1.ЕМД « Профессиональная компетентность педагога как средства образования»</p> <p>2.Мониторинг занятости детей с ОВЗ в кружках, клубах по интересам</p> <p>3 Тренинги для детей с умственной отсталостью «Формирование навыков общения со сверстниками».</p> <p>4.Заседание школьной ПМПк по вопросу определения индивидуального маршруту обучения и воспитания обучающихся</p> <p>5.Изучение потребности в инклюзивном обучении на микроучастке школы.</p>	
5.	<p>Практический этап</p> <p>1.Самообразование</p> <p>2. Разработка образовательных программ по инклюзивному образованию.</p> <p>3. Курсовая подготовка и повышение квалификации учителей по вопросам инклюзивного образования</p> <p>4.Участие в конкурсах и конференциях.</p>	
6.	Отчет учителей.	6. итоговое заседание

**План работы  
инновационной площадки  
«Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в  
инклюзивном образовательном пространстве»  
2022-2023 учебный год**

1.	1. Утверждение плана работы на 2022-2023 год. 2. Расширение творческой группы 3. Утверждение рабочих программ 4. Утверждение тем самообразования на 2022/2023 учебный год.	1. Заседание Стафеева И.А. Все члены группы
2.	1. Особенности работы с детьми с интеллектуальными нарушениями. 2. Дифференциация и индивидуализация обучения детей с ОВЗ в специальном (коррекционном) классе как средство эффективности развития их потенциала. 3. Метод учебного проекта на уроках русского языка и развития речи как средство формирования у обучающихся информационной компетенции.	2. Заседание Рамих Н.Н.  Молчанова Н.Н. Ващенко Г.Ю.
3.	1. Использование проектных технологий в целях организации образовательной среды, способствующей формированию жизненных компетенций учащихся с ОВЗ. 2. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с нарушением интеллекта. (Подготовить и показать учителям, работающим с детьми с ОВЗ образцы контрольно-диагностических материалов для отслеживания результативности усвоения образовательной программы, рекомендованной детям с выраженным нарушением интеллекта и сложной структурой дефекта). 3. Логопедическая коррекция сложной дисграфии (мастер-класс)	3. Педагогический совет Федяшина Е.А.  Зотова Ю.А.  Марштанова М.Г.
4.	Наши итоги. Отчет учителей о проведенной работе. Обмен опытом	4. итоговое заседание

**План работы  
инновационной площадки  
«Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в  
инклюзивном образовательном пространстве»  
2023-2024 учебный год**

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Отметки об исполнении
1.	<p><b>Август 2023</b> <i>Заседание №1</i> «Организация образовательного процесса»</p> <p>1. Обсуждение и утверждение плана работы на 2023-2024год.</p> <p>2.Расширение творческой группы</p> <p>3. Рассмотрение и утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования.</p> <p>4.Утверждение тем самообразования на 2023/2024учебный год.</p> <p>5. Мониторинг занятости детей с ОВЗ в кружках, клубах по интересам.</p> <p>6. Утверждение графика проведения открытых уроков и коррекционных занятий</p>	Август	<p>Руководитель площадки</p> <p>Члены творческой группы</p>	
	<p><b>Сентябрь</b></p> <p>1. Изучение нормативной документации.</p> <p>2. Диагностика состояния устной и письменной речи обучающихся.</p> <p>3. Составление расписания работы учителей коррекционно-развивающего цикла.</p> <p>4. Разное.</p>	Сентябрь  В теч. мес.	<p>Руководитель площадки</p> <p>Члены творческой группы</p>	
	<p><b>Октябрь</b></p> <p>1.Взаимопосещение уроков.</p> <p>2. Взаимопроверка рабочих, контрольных,</p>	В течение месяца	Руководитель площадки	

	<p>творческих, тетрадей.</p> <p>3.«Рекомендации соц.педагога по написанию характеристик учащихся школы»</p> <p>4. Разное.</p>		<p>Члены творческой группы</p> <p>Костина Ю.С.</p>	
	<p><b>Ноябрь</b> <i>Заседание № 2</i></p> <p>1.Семинар для родителей «Поддержка и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в школе».</p> <p>2.Дифференциация и индивидуализация обучения детей с ОВЗ в специальном (коррекционном) классе как средство эффективности развития их потенциала (выступление)</p> <p>4.Консультации педагога-психолога для классных руководителей и учителей-предметников по инклюзивному образованию</p> <p>5.Взаимопосещение уроков.</p> <p>6. Обзор литературы по инклюзивному образованию.</p> <p>5.Разное.</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Директор школы Барабанова И.В., зам. дир. по УВР Ващенко Г.Ю.</p> <p>Молчанова Н..Н.</p> <p>Психолог школы</p> <p>Члены творческой группы</p> <p>Руководитель площадки</p>	
	<p><b>Декабрь 2023</b></p> <p>1.Взаимопосещение уроков.</p> <p>2. Повторное изучение текущей нормативной документации.</p> <p>3.Взаимопроверка рабочих, контрольных, творческих, тетрадей.</p> <p>4.Разное</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>Руководитель площадки</p> <p>Члены творческой группы</p>	

	<p><b>Январь</b> <i>Заседание № 3</i></p> <p>1. Круглый стол «Основные подходы и принципы в организации инклюзивного образования»</p> <p>2. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с нарушением интеллекта. (Подготовить и показать учителям, работающим с детьми с ОВЗ образцы контрольно-диагностических материалов для отслеживания результативности усвоения образовательной программы, рекомендованной детям с выраженным нарушением интеллекта и сложной структурой дефекта)</p> <p>3. Логопедическая коррекция сложной дисграфии (мастер-класс)</p> <p>4.«Формирование осмысленного чтения у учащихся с ОВЗ» (выступление)</p>		<p>Зам. дир. по УВР Ващенко Г.Ю. Зам. дир. по ВР Федяшина Е.В. Члены творческой группы</p> <p>Руководитель площадки</p> <p>Психолог школы</p> <p>Марштанова М.Г.</p> <p>Рамих Н.Н.</p>	
	<p><b>Февраль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимопосещение уроков.</li> <li>2. Повторное изучение текущей нормативной документации.</li> <li>3. Работа по уточнению логопедических диагнозов.</li> </ol>	<p>Февраль</p> <p>В течение месяца</p>	<p>Руководитель площадки</p> <p>Члены творческой группы</p>	
	<p><b>Март</b> <i>Заседание № 4</i></p> <p>1. Профилактика нарушений поведения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Проблемы подростковой агрессивности.</p> <p>3. Выступление с докладом по самообразованию «Предупреждение нарушений письменной речи» для обучающихся с умственной отсталостью/интеллектуальными нарушениями» в соответствии с ФГОС</p>	<p>Март</p>	<p>Федяшина Е. В.</p> <p>Психолог школы</p> <p>Попова Е.В.</p>	

	<p>ОО.</p> <p>4. Открытый урок по русскому языку в 5 коррекционном классе по теме: «Твердые и мягкие согласные»</p> <p>5. Выступление с докладом по самообразованию «Формирование социальной адаптации обучающихся с ОВЗ на уроках СБО».</p> <p>6. Разное.</p>		<p>Шевченко С.В.</p> <p>Чепурнова Е.Б.</p>	
	<p><b>Апрель</b></p> <p>1. Взаимопосещение уроков.</p> <p>2. Работа с классными руководителями и воспитателями по итогам годовой работы с обучающимися на коррекционно-развивающих занятиях.</p> <p>3. Диагностика обучающихся подготовительных классов на предмет подготовки к обучению в 1-х классах в 2023-2024 учебном году.</p> <p>4. Работа по уточнению логопедических диагнозов.</p>	<p>Апрель</p> <p>В течение месяца</p>	<p>Руководитель площадки</p> <p>Члены творческой группы</p>	
	<p><b>Май</b></p> <p><i>Заседание № 5</i></p> <p>1. Анализ работы площадки за 2023-2024 учебный год.</p> <p>2. Обсуждение задач цели и задач, плана работы на 2023-2024 учебный год.</p> <p>3. Заслушивание отчетов членов творческой группы о проделанной работе за год.</p> <p>4. Выступление по теме самообразования «Развитие двигательной активности как средство формирования практических навыков здорового образа жизни в школьном возрасте».</p> <p>5. Мастер-класс «Использование инновационных образовательных технологий на уроках в работе с детьми с ОВЗ»</p> <p>6. Организация летнего отдыха детей с ОВЗ.</p> <p>7. Итоги работы по самообразованию.</p>	<p>Май</p>	<p>Руководитель площадки</p> <p>Члены творческой группы</p> <p>Молчанов Ю.А.</p> <p>Дадеркина Е.В.</p>	