

КОМПЕТЕНЦИИ 21 ВЕКА В НАЦИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аналитический обзор в рамках проекта подготовки международного доклада
«Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к реальности»
Сентябрь 2017

Содержание

Вводное слово	1
КАНАДА	2
ФИНЛЯНДИЯ	6
КИТАЙ	10
РЕСПУБЛИКА КОРЕЯ	12

Вводное слово

Юлия Чечет

Исполнительный директор
Благотворительного фонда Сбербанка
«Вклад в будущее»



Исак Фрумин

Научный руководитель
Института образования НИУ
«Высшая школа экономики»



Мы живем в мире быстрых и слабо предсказуемых изменений, причем темп этих изменений все ускоряется, а неопределенность становится признаком эпохи. Во всем мире трансформируется рынок труда: цифровая эпоха преобразует все стороны жизни и экономики. Увеличивается материальный, интеллектуальный и технологический разрыв между людьми, организациями и целыми странами. Исследователи предсказывают, что до 50% всех нынешних рабочих мест могут быть автоматизированы.

Происходит переход к другому типу труда, где важны не специализированные знания и навыки, а общие «компетенции 21 века» - когнитивные, социально-эмоциональные и цифровые. Важнейшим компонентом нового представления о человеческом капитале становится активность человека, его трансформирующая сила по отношению к обстоятельствам. Особую ценность приобретают адаптивность к изменениям, умение учиться и переучиваться. Устойчивость общества и формирование прогрессивной культуры зависят от формирования новой грамотности – финансовой, гражданской, правовой, коммуникативной, медицинской и т.п.

Неудивительно, что сегодня в центре повестки во всем мире стоит вопрос о новом содержании образования. В 2005 году под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР/OECD) стартовала международная междисциплинарная программа «Определение

и выбор компетенций: теоретические и концептуальные основы» (Definition and selection of competencies: theoretical and conceptual foundations – DeSeCo). В настоящее время эксперименты по формированию компетенций 21 века активно развиваются в разных странах.

Россия за последние годы добилась существенных успехов в школьном образовании. Выпускники нашей начальной школы читают лучше всех в мире (тест TIMMS). В 2015 году Россия впервые вошла в группу успешных стран по развитию способности применять школьные знания в реальной ситуации (тест PISA). Тем не менее у нашей страны самый большой разрыв между результатами этих тестов среди стран-участниц данных исследований. Нам не хватает предпринимательской способности, не хватает универсальных навыков. Сможем ли мы обеспечить взаимосвязь образования и социального развития, чтобы использовать для экономического роста страны наш человеческий потенциал?

В 2017 г. Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» инициировал работу над международным докладом «Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к реальности». Стратегическим партнером и координатором этой работы выступил Институт образования НИУ ВШЭ. В формировании доклада принимают участие российские ученые, эксперты ОЭСР и ЮНЕСКО, а также ведущие научные школы образования из Великобритании, Канады, Китая, Южной Кореи, Канады, Польши, США, Финляндии.

Представляем вашему вниманию обзор кейсов трансформации национальных систем общего образования от нескольких участников работы над докладом: Университета Торонто (Канада), Университета Хельсинки (Финляндия), Пекинского университета (КНР) и Национального университета Сеула (Республика Корея).

КАНАДА

«К 2025 году провинция Онтарио будет мировым лидером по развитию универсальных компетенций высокого порядка, таких как критическое мышление и решение проблем, что позволит Онтарио преуспевать на все более конкурентном глобальном рынке»

Из справки к бюджету провинции Онтарио, 2014 г.

Канада считается одним из мировых лидеров по качеству развития базовой функциональной грамотности (читательская и математическая грамотность, научная грамотность, ИКТ-грамотность) и универсальных компетенций (критическое мышление, креативность).

В стране примерно 15,5 тыс. школ, где учится 5,3 млн. учеников и преподает 320 тыс. педагогов. В среднем в одной канадской школе учится 350 детей – интересно, что столько же учеников на школу приходится в России. Принципиальное отличие учеников канадских школ от российских: 27% из них родились за пределами страны, т.е. школа в Канаде несет дополнительную задачу по интеграции вновь прибывших в культуру страны. Другая особенность состоит в том, что Канада – страна с двумя официальными языками, каждый из которых должен быть отражен в учебном плане.

Канадская система образования декларирует отсутствие религиозной, расовой, гендерной и иной дискриминации учеников, а также принцип справедливости – дополнительное внимание к «отстающим» ученикам и их выравнивание. Школьная среда и культура при этом должны обеспечивать безопасность, уважать и поддерживать индивидуальные особенности каждого ученика – что способствует и лучшим учебным результатам, и психоэмоциональному благополучию.

Ещё с 1970-х годов в Канаде реализуется модель инклюзивного образования для учеников с особенностями развития. Эта модель базируется на трех основных постулатах:

1. Каждый ребенок имеет право на то образование, которое требуется для полной реализации его потенциала.
2. Финансирование образования всех учеников – обязанность государства.
3. Ученики с особыми потребностями в обучении должны быть интегрированы в учебный процесс с остальными детьми настолько, насколько это возможно.

Развитию образования в Канаде способствует широкий спектр созданных в стране благоприятных условий, включая наличие комплексной системы раннего обучения и ухода за детьми, а также общекультурные установки государства и населения, придающих большое значение образованию.

В Канаде с ее сильным федерализмом нет ни единого для всей страны министерства образования, ни общенационального законодательства о школьном образовании. Образовательная политика делегируется субъектам федерации – 10 провинциям и 3 территориям. Рассмотрим ее особенности в наиболее населенной провинции Канады – Онтарио.

Кейс провинции Онтарио: реформа образования в 21 веке

В 2003 году министерство образования провинции Онтарио совместно с Институтом образования при Университете Торонто разработало стратегию реформы образования. Реформа была направлена на повышение успеваемости по ключевым предметам и улучшение результатов выпускных экзаменов – предполагалось, что эти наглядные показатели помогут укрепить уверенность общества в качестве образования. Среди основных элементов реформы:

- введение в министерстве должности Главного эксперта по вопросам успеваемости для постоянного мониторинга уровня учебных достижений учащихся;
- создание в структуре министерства Департамента грамотности для проведения активной политики повышения читательской и математической грамотности среди населения;
- введение около 5 тыс. дополнительных ставок педагогов в детских садах и начальной школе с тем, чтобы сократить размеры групп и классов (не более 20 детей в 90-100% классов);
- привлечение дополнительно около 2 тыс. преподавателей-профессионалов в области искусств, музыки и физической культуры для повышения качества преподавания соответствующих дисциплин и высвобождения у учителей-предметников времени для профессионального развития;
- внедрение программы добровольной ротации педагогов для обеспечения дополнительной поддержки наиболее «проблемным» школам;
- расширение поддержки учащихся в режиме индивидуальных консультаций (в том числе за счет привлечения студентов педагогических факультетов), более активное вовлечение родителей и местного сообщества.

Реформы зачастую опираются на формальные драйверы – такие, как расширение прозрачности и отчетности; новые стандарты для учителей и администраторов; обновление учебных планов. Но сами по себе они не приносят результата. Реальными драйверами реформы в провинции Онтарио стали:

1. Фокусировка лишь на нескольких ключевых амбициозных целях (в частности: повышение уровня функциональной грамотности учащихся и показателей успешного окончания средней школы – поскольку это увеличит доверие населения к образовательной системе);

2. Поддержка активного лидерства на всех уровнях: например, премьер-министр Онтарио лично основал «управляющую коалицию» и выделил ресурсы для развития лидерских компетенций учителей, директоров школ и муниципальных чиновников;
3. Высокая планка стандартов и ожиданий: введение в учебном плане четких стандартов целевого уровня грамотности и иных образовательных результатов, введение независимой оценки учебных достижений;
4. Повышение качества преподавания через широкий спектр развивающих практик для педагогов и директоров: повышение квалификации в формате тренингов, совместные проекты, онлайн лекции, профессиональные сообщества;
5. Использование всех доступных эмпирических данных для выявления эффективных стратегий преподавания в ключевых областях (грамотность, социально-эмоциональные навыки, вовлечение и удержание учащихся);
6. «Некарательное» взаимодействие с отстающими школами: работа по наращиванию их потенциала, без поиска виновных;
7. Прозрачность, непрерывность и нарастающая сложность изменений.

Залогом успешности реформы ее авторы считают веру педагогов и директоров школ в то, что каждый ученик может достигать высоких результатов в обучении, а улучшение успеваемости слабых учеников способствует росту успеваемости всей школы.

Другие важные выводы по итогам реформы в Онтарио:

1) Школа способна измениться к лучшему, только когда учителя становятся лидерами изменений. Наиболее эффективные педагоги:

- хорошо знают свой предмет и при этом сильны в педагогике;
- внутренне мотивированы;
- конструктивно воспринимают результаты оценки своей работы и используют внешнюю обратную связь для улучшения учебного процесса;
- учатся у других, как в рамках своей школы, так и за ее пределами.

2) Вторая по значимости фигура, влияющая на образовательные результаты учеников, -- директор школы. Лидер – директор или учитель – должен иметь ясные цели и образ результата.

3) В процесс трансформации образования должны быть вовлечены все стейкхолдеры.

Итак, для масштабного и устойчивого улучшения образовательных результатов необходимы долгосрочные постоянные усилия по изменению методик обучения и соответствующих им практик организации школьной жизни – а отнюдь не только изменения в структуре управления и распределении ответственности. Методика и практики должны измениться во многих тысячах классов, что возможно только при условии длительных и целенаправленных совместных усилий всех участников образовательной системы.

Канада и компетенции 21 века

В 2014 году в Онтарио был принят новый подход к определению и измерению универсальных компетенций 21 века. Необходимость их внедрения в учебный процесс объясняется несколькими факторами. Во-первых, переход от индустриальной экономики к «экономике знаний» требует компетенций для успешного развития в условиях непредсказуемости и неопределенности. Во-вторых, влиятельные интеллектуалы, лидеры бизнеса и, что характерно, молодежь все чаще говорят о том, что образовательная система должна в большей степени отвечать потребностям повседневной жизни, готовить к работе в условиях комплексных вызовов сегодня и в будущем. В-

третьих, современные технологии позволяют необходимым образом трансформировать и оптимизировать процесс обучения.

Для обновления учебных планов были выбраны ключевые компетенции, оказывающие существенное влияние на образовательные успехи индивида, его взаимоотношения с другими людьми, возможности занятости, здоровье и общее благополучие, – при условии, что эти компетенции можно измерить.

Канадская модель включает 6 групп ключевых компетенций (см. Рис. 1). Прежде всего, это уже знаменитые 4К, которые большинство международных исследований выделяет как наиболее важные для современной жизни: критическое мышление, креативность (+ инновационность и предпринимательство), коммуникация и кооперация. К ним Онтарио добавляет компетенцию «воспитание характера» (настойчивость, стойкость, гибкость, ценности личностного роста) и «гражданскую грамотность» как способность конструктивно действовать в переменчивых и неоднозначных обстоятельствах.

Сегодня задача формирования этих групп компетенций интегрирована во все аспекты школьного учебного процесса, начиная от учебных планов и заканчивая инструментами оценивания. Компетенции 21 века рассматриваются как дополнение к базовой функциональной грамотности (читательской и математической) и основным школьным предметам.



Таким образом, учебные планы, система оценивания (как учебных достижений отдельных учеников, так и успешности школы в целом) в Онтарио были перефокусированы: от акцента на запоминании фактов – к пониманию «больших идей», к способности применять полученные знания для решения практических задач, с которыми человек сталкивается в повседневной жизни.

При реализации этого перехода особое внимание было уделено развитию учителей, их переориентации на задачу формирования ключевых компетенций. Авторы реформы исходили из того, что достичь высокого качества преподавания способен любой педагог – если предложить ему соответствующую его потребностям поддержку. Выдающиеся результаты провинции Онтарио по тесту PISA в последние годы позволяют предположить, что повышение квалификации педагогов в области ключевых компетенций существенно усиливает их потенциал в формировании аналогичных компетенций у их учеников.

Основа для развития компетенций 21 века: обучение через исследование

В основе учебного процесса в школах Онтарио – принцип обучения через исследование (inquiry-based learning). При таком подходе обучение строится вокруг вопросов, идей и наблюдений учеников, а ответственность за результаты обучения возлагается в равной степени на педагога и ученика. В упрощенном виде обучение через исследование можно представить как цикл из 5 ступеней, которые проходит ученик в процессе решения учебной задачи (проблемы):

Спроси – Исследуй – Создай – Обдумай – Обсуди

Правильно поставленные вопросы учителя повышают вовлеченность учеников в процесс обучения:

- «Что вы изучаете и зачем?»
- «То, что вы изучаете, – это просто или сложно? Что именно делает это простым или сложным?»
- «Знаете ли вы, как можно улучшить вашу работу?»
- «Почему вам интересно это изучать?»
- «Где вы можете получить помощь, если не уверены в своем решении?»

Обучение через исследование улучшает результаты обучения, общую успеваемость. В табл. 1 показана связь между баллом по математике (PISA) и определенными установками педагогов.

Таблица 1. Средний балл по математике (PISA-2012) и установки учителей, канадская провинция Альберта по сравнению с Норвегией

Источник: Ontario Institute for Studies in Education, University of Toronto

Средний балл 15-летних школьников по математике, PISA-2012	Норвегия	Канада (Альберта)
	489	518
Взгляды на процесс обучения (по результатам опроса): доля учителей, согласных со следующими утверждениями		
Ученики лучше всего учатся, когда самостоятельно находят решение	52.6%	82.5%
Овладеть навыками мышления и рассуждения важнее, чем освоить какую-то конкретную учебную тему	78.0%	87.3%

ФИНЛЯНДИЯ

«Финляндия лидирует по критерию «Формальное образование» (1-е место). Ее образовательная система – одна из лучших в мире по обеспечению соответствия навыков людей потребностям экономики»

Рейтинг глобальной конкурентоспособности талантов INSEAD (Global Talent Competitiveness Index – GTCI), 2017 г.

Финляндия – сравнительно небольшое государство. Его население составляет около 5 млн. чел., 540 тыс. из которых учится в 3 тысячах школ страны.

Несмотря на скромные размеры, финская экономика одна из самых успешных в мире. В рейтинге глобальной конкурентоспособности талантов INSEAD (GTCI) Финляндия занимает 9-е

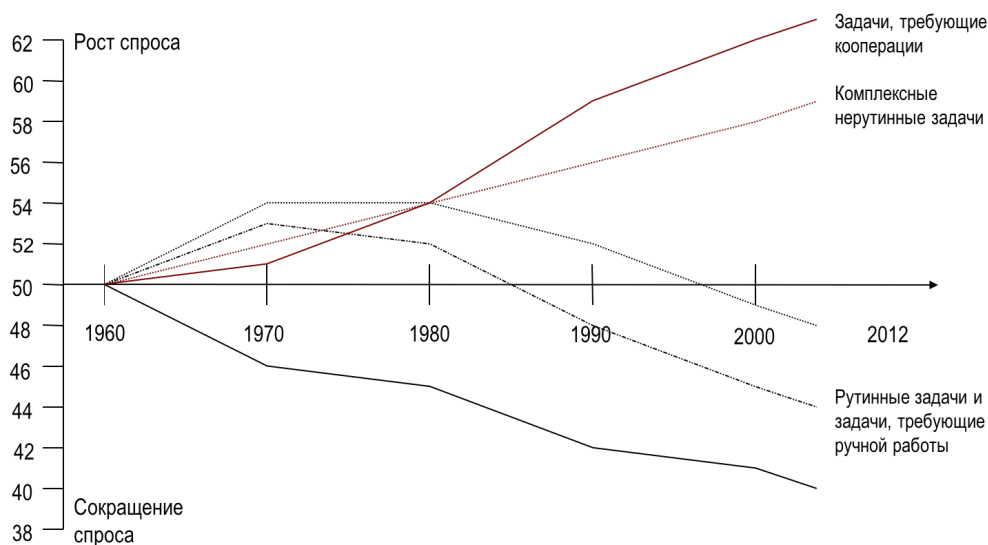
место. Высокая эффективность экономики делает возможными масштабные инвестиции страны в поддержание и развитие национальной системы образования: средние затраты на 1 обучаемого в Финляндии составляют примерно 7000 евро в год. И эти затраты окупаются: в том же рейтинге GTCI по критерию «Формальное образование» страна удерживает первое место в мире.

Цели национальной системы финского образования:

1. Рост и развитие индивида как личности и как члена общества.
2. Передача необходимых для жизни знаний и навыков.
3. Продвижение ценности знаний и умений, равенства образовательных возможностей, приверженность обучению на протяжении всей жизни.

Финляндия стремится обеспечить соответствие целей образования потребностям экономики. Финские исследователи отмечают в связи с этим долгосрочный глобальный тренд на распространение комплексных нерутинных задач и задач, требующих командной работы, предполагающих экспертное мышление и комплексную коммуникацию. При этом объем рутинных задач и задач, требующих ручного труда, в последние десятилетия стабильно сокращается, причем доля рутинного когнитивного труда снижается быстрее, чем доля рутинного ручного труда (рис. 2). Таким образом, важными для экономики становятся не только специалисты того или иного профиля, но и носители ключевых универсальных компетенций.

Рис.2
Динамика спроса на решение различных типов задач
Источник: Университет Хельсинки (по Autor, Levy, & Murnane, 2003)



Финская реформа образования

В 2014 году была обновлена финская государственная обязательная программа общего среднего (базового) образования. По словам Яркко Хаутомяки, профессора Университета Хельсинки, образовательная система очень инертна даже в такой небольшой стране, как Финляндия, и запуску новой программы предшествовали почти 20 лет работы. Процесс проектирования потребовал вовлечения всех заинтересованных сторон и, в первую очередь, конечно, образовательных организаций. В работу над новой программой были также вовлечены родители и непосредственно учащиеся.

Новая обязательная программа общего среднего (базового) образования была принята в Финляндии в конце 2014 года, а внедрение основанных на ней учебных планов в школах пришлось на август 2016 года. Программа переведена на несколько языков, включая русский (см.: <http://moi-universitet.ru/file.php/id/f17545-file-original.pdf>)

Особенностями нового подхода к образованию стали акцент на межпредметных проектных видах деятельности и развитие универсальных компетенций, интегрированное во все предметы.

Универсальные компетенции в финском общем образовании

При разработке новой обязательной программы обучения общего среднего (базового) образования финны опирались на Европейскую рамку ключевых компетенций (European Framework of Key Competences), где выделено 8 основных компетенций (табл. 2):

Таблица 2. Европейская рамка ключевых компетенций

Ключевые компетенции	Универсальные навыки
1. Коммуникация на родном языке	5. Умение учиться
2. Коммуникация на иностранных языках	6. Социальная и гражданская грамотность
3. Математическая грамотность, базовая научная и технологическая грамотность	7. Инициативность и предпринимательская способность
4. Цифровая и ИКТ-грамотность	8. Культурная осведомленность и самовыражение

Эксперты финского Университета Ювяскюля адаптировали универсальные навыки Европейской рамки компетенций к специфике и целям финской системы образования (табл. 3):

Таблица 3. Адаптация Европейской рамки компетенций к национальной специфике финского образования

Универсальные навыки	Понимание в Европейской рамке компетенций	Понимание в учебной программе Финляндии
Умение учиться	Способность организовать свое обучение и добиваться искомых результатов, индивидуально и в группе, в соответствии с личными потребностями и знанием методик и возможностей.	Предоставление учащимся большей автономии в планировании их работы.
Социальная и гражданская грамотность	Личная, межличностная и межкультурная компетентность, а также формы поведения, помогающие индивиду эффективно и конструктивно участвовать в общественной и трудовой жизни.	Самооценка и оценка работы других людей через конструктивную критику. Преодоление вызовов и принятие совместных решений в группе.
Инициативность и предпринимательская способность	Способность превращать идеи в конкретные действия, включая креативность, инновационный подход и умение принимать риск, а также способность планировать и управлять проектами с целью достижения поставленных целей.	Участие школьников в реальных проектах. Использование воображения во время дизайна / разработки. Умение видеть возможные риски.
Культурная осведомленность и самовыражение	Признание важности креативного выражения идей, опыта и эмоций через различные каналы (музыка, литература, искусство, театр и т.п.)	Конструктивное управление эмоциями: например, работа с разочарованием.

На следующем этапе разработки новой обязательной программы в Финляндии было выделено 7 универсальных / сквозных компетенций (рис. 3). Эти компетенции были включены в программу обучения и оценки по всем предметам. По каждой из компетенций, в зависимости от класса / периода обучения были прописаны ожидаемые результаты.

Рис.3
Модель универсальных компетенций в образовательном стандарте Финляндии

Источник: Университет Хельсинки



Особое внимание финские исследователи уделяют компетенции «умение учиться» (learning to learn), считая ее краеугольной для всего процесса обучения. Эта компетенция относится к образованию в целом и не сводится какому-то одному направлению или предмету. Она направляет учебный процесс и влияет на академические достижения учеников. Сформированное «умение учиться» становится фактором обучения на протяжении всей жизни, определяя индивидуальные когнитивные склонности и стремление к саморазвитию.

Финские исследователи выделяют следующие ключевые составляющие «умения учиться»:

- навыки мышления, решения когнитивных задач;
- установки и ценности, связанные со школой и процессом обучения;
- стремление к познанию как особый склад ума.

Участие в проекте «Оценка и развитие навыков 21 века» (ATC21S)

Трансформация образования в 21 веке – глобальный вызов, требующий сотрудничества не только на национальном, но и на международном уровне. Поэтому Финляндия активно участвует в международных проектах по тематике компетенций 21 века – в том числе в масштабном проекте «Оценка и развитие навыков 21 века» (The Assessment and Teaching of 21st Century Skills – ATC21S).

В рамках проекта «навыки 21 века» сгруппированы в 4 категории:

1. Мышление: креативность, критическое мышление, решение проблем, принятие решений, умение учиться.
2. Способы работы: коммуникация и кооперация.
3. Инструменты для работы: ИКТ-грамотность и информационная грамотность.
4. Навыки для повседневной жизни: гражданская грамотность, навыки для жизни и карьеры, персональная и социальная ответственность.

Эксперты проекта организовали «когнитивные лаборатории» и провели масштабные полевые исследования в Австралии, Финляндии и Сингапуре. Сейчас проект ATC21S перешел от разработки концепции к ее практическому внедрению. Ресурсы проекта открыты для всех интересующихся: <http://www.atc21s.org>

КИТАЙ



«Система образования в Китае претерпевает значительные изменения. Реформы начали проводиться с 1980-х годов, и всего за 33 года Китай прошел путь, который другие развитые страны, такие как Франция, США, Германия, проходили целый век. До старта реформ около 23% населения были полностью безграмотными, сегодня этот показатель – всего 5%».

Статья «Гениальная реформа образования, благодаря которой китайцы будут самыми умными» (см. <http://chinaed.ru/strana/sistema-obrazovaniya.html>)

Китай – крупнейшая по численности населения страна мира, зачастую оцениваемая как культурно близкая России. Схожесть двух стран проявляется не только в культурных особенностях и наличии коммунистического периода в истории. Например, в рейтинге глобальной конкурентоспособности талантов INSEAD (GTCL, 2017) Китай занимает 54-е место в мире, практически на одном уровне с Россией (56-е место).

Образовательная система Китая, как и экономика страны, быстро развивается, переходя от актуальной еще в начале 1980-х гг. задачи ликвидации безграмотности к задаче развития компетенций 21 века. Важно подчеркнуть, что почти все ключевые реформы, связанные с образованием в Китае, до внедрения на уровне страны пилотировались в 1-2 провинциях (в отличие от российского опыта трансляции изменений в образовании).

Грамотность, компетенции и портрет целостно развитого человека

Понятие «грамотность» в китайском языке – не просто перевод с европейских языков, в который обычно закладывают умение читать и писать, владение содержанием предметов, навыки и способности. Это комплексная категория, отражающая целостность личности и уровень «качества» человека. В быстро меняющемся мире грамотность больше не является статичным понятием: теперь это динамическая цель, подразумевающая постоянную переоценку и обновление учебного плана.

Китайская трактовка грамотности выводит на вопросы: «Каким человеком нужно быть?», «Каким будет мир в будущем?», «Каким будет новое поколение людей?» На эти вопросы отвечает модель целостно развитого человека, принятая в Китае в 2016 г. (рис. 4).

Рис.4
Модель целостно развитого человека в китайской системе образования (принята в 2016 году)

Источник: Высшая школа образования Пекинского университета



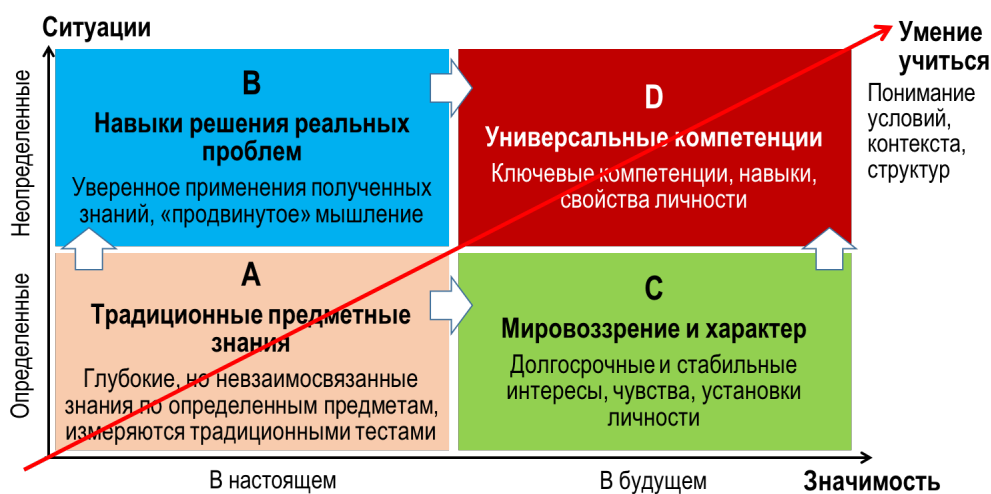
Модель целостного развитого человека в китайском понимании включает 6 универсальных компетенций: ключевые компетенции и базовые установки, формируемые в условиях глобальной экономики знаний для целостного использования знаний, концепций и методов, необходимых для решения реальных задач в условиях комплексных и неопределенных ситуаций.

1. Гуманитарный контекст: аккумуляция культуры, развитие общечеловеческих чувств, формирование эстетического интереса.
2. Научный подход: рациональное мышление, критический подход к формулированию вопросов / задач, смелость в освоении нового.
3. Умение учиться: обучение в радость, эффективное обучение, внимание к самооценке, работа с информацией и смыслами.
4. Здоровый образ жизни: признание жизни как ценности, ориентация на целостность личности, управление собой.
5. Принятие ответственности: общественная ответственность, национальная идентичность, понимание международного контекста.
6. Инновационность и практичность: ценность работы, решение проблем, владение прикладными технологиями.

Освоение универсальных компетенций в китайской системе образования встроено в общий контекст обучения, включающий ключевые элементы, от предметных знаний до развития мировоззрения и характера (рис. 5):

Рис.5
Матрица обучения в китайской системе общего образования

Источник: Высшая школа образования Пекинского университета



Успешность овладения универсальными компетенциями становится зависимой от условий, контекста и структуры обучения. В связи с этим структура обновленного учебного плана в Китае базируется на «больших» (межпредметных) концепциях, темах, процессах. Методики обучения по ключевым предметам меняются в сторону практически ориентированных. Например, при изучении языка – формирование словарного запаса, восприятие и порождение текста, использование речи; в рамках курса истории – эмпирические исследования и анализ исторических доказательств; при изучении технологий – обучение через проекты, дизайн-ориентированное обучение.

Таким образом, китайская образовательная система преследует цель перейти от простого обучения к осмысленному, когда на доказательной основе определяется, что изучать (знания и навыки), как изучать (процессы и методы) и каковы результаты обучения (способности и целостность личности на выходе).

РЕСПУБЛИКА КОРЕЯ



«Сформулированное в Южной Корее видение «образованного человека» (Hongik Ingan) призвано работать на пользу человеческого рода в целом. Стремление к такой пользе было основополагающим духом первого корейского царства, еще 6 тысяч лет назад».

Профессор Чжун Хи Ю,
Колледж образования Национального университета Сеула

Республику Корея традиционно принято относить к развивающимся странам. Тем не менее ее экономика на международном уровне знаменита высокими технологиями и финансовыми успехами крупнейших корпораций страны. Нынешняя Южная Корея занимает 29-е место в мире в рейтинге глобальной конкурентоспособности талантов INSEAD (GTCI), войдя в группу экономически передовых стран с высоким уровнем дохода. Страна может считаться примером одного из немногих развивающихся рынков, успешно преодолевших «ловушку среднего дохода». Залогом успеха Республики Корея на этом пути стал человеческий капитал.

Население страны составляет около 42 млн. чел., примерно 8,4 млн. из которых – школьного возраста. Обязательным в Южной Корее является 9-летнее образование, однако более 95% детей остаются учиться в старших классах. Старшеклассникам предлагается два трека: естественнонаучный и гуманитарный (liberal arts). Кроме того, старшие классы могут иметь специализацию: научную или прикладную / рабочую.

Образование в Республике Корея часто подвергалось критике за чрезмерную интенсивность и жесткую конкурентность, которые к тому же препятствуют развитию креативности и инновационности. Периодически систему образования обвиняют в высоком уровне суицидов в стране, особенно в связи с ростом числа таких случаев среди школьников 10-19 лет.

Главное «бутылочное горлышко» для выпускников школ – университетский вступительный экзамен (в основном количественная оценка с необходимостью зубрежки при подготовке к ней). Сложность подготовки к этому экзамену усугубляется культом высшего образования в стране: 68% граждан Южной Кореи в возрасте 25–34 лет имеют как минимум диплом бакалавра – это самый высокий уровень среди стран ОЭСР.

Реформа образования в Корее

Таким образом, реформа образования назрела в стране в связи не только с необходимостью внедрения компетенций 21 века, но и для «разгрузки» учащихся, а также для изменения отношения к образовательной системе в целом. Работа над реформой началась в Южной Корее с 2012 года и продолжается в настоящее время.

В рамках реформы, в первую очередь, была разработана новая национальная программа общего образования. В декабре 2015 года данная программа была утверждена министерством образования страны. Главной целью новой программы было провозглашено «счастливое образование для развития потенциала и способности мечтать».

Для реализации этой цели был применен подход, предполагающий:

- сокращение объема преподавания по предметам и частоты контрольных заданий;
- внедрение ученик-центрированных методик обучения;

- улучшение методик оценки результатов обучения;
- внедрение 6 ключевых сквозных «компетенций 21 века» (см. табл. 4).

Таблица 4. Компетенции 21 века в общем образовании Республики Корея

A. Управление собой	Управляет своей жизнью, обладает личной идентичностью и уверенностью в себе, на базе способностей и квалификаций, необходимых для жизни и карьеры.
B. Работа со знаниями и информацией	Обрабатывает и применяет на практике знания и данные из разных источников для рационального решения практических задач.
C. Креативное мышление	Открывает новое, интегрируя знания, навыки и опыт из разных профессиональных областей на базе глубоких фундаментальных знаний.
D. Эстетика и эмоциональность	Находит и принимает смыслы и ценности жизни, базируясь на эмпатии и понимании окружающих и их культурных особенностей.
E. Коммуникация	С уважением выслушивает мнение окружающих и эффективно выражает свои собственные мысли и чувства в разнообразных жизненных ситуациях.
F. Гражданская грамотность	Активно участвует в изменении общества к лучшему, обладая ценностями и установками, необходимыми для того, чтобы быть частью местного, национального и глобального сообщества.

Освоение этих универсальных компетенций в совокупности ведет, в понимании южнокорейских разработчиков, к целостному формированию образованного человека (Hongik Ingan):

- человека, способного управлять собой, выстраивающего свою идентичность, жизнь и карьеру на базе целостного личностного роста;
- человека креативного, открывающего новое с помощью различных вызовов и идей, которые дает база предметных знаний и способностей;
- человека культурного, т.е. воспринимающего культуру человечества на основе межкультурной грамотности и понимания разноплановых универсальных ценностей;
- человека, живущего в гармонии с окружающими, разделяющего этические установки взаимной заботы и совместного использования ресурсов, обладающего демократическими и гражданскими установками, а также чувством принадлежности к своему местному сообществу, стране и миру в целом.

Ход внедрения новой программы

Для внедрения новой программы общего образования было подготовлено общее руководство, руководства / программы по отдельным предметам, созданы новые учебники. Для популяризации реформы на национальном уровне были разработаны дополнительные материалы для авторов, издателей и педагогов, рекламно-информационные брошюры для всех вовлеченных сторон, сборники практик лучших школ. Открыт официальный сайт информационного центра по Национальной учебной программе.

С марта 2017 года началось фактическое внедрение программы непосредственно в школах. Параллельно в стране ведётся массовая переподготовка учителей (без отрыва от работы) – обучение их работе с новой образовательной программой, как на национальном, так и на местном уровне.

В пилотном режиме проект реализуется в 1-2 классах начальной школы и в 7-м классе средней школы, где добавлен экспериментальный семестр без контрольных заданий. Новая программа обучения, помимо традиционных предметов (общих и специализированных), включает:

- креативно-экспериментальные занятия, направленные на развитие ключевых универсальных компетенций (их доля в общей учебной нагрузке составляет 10-15%);
- занятия по выбору (составляют существенную – до 40% – долю учебной нагрузки в старших классах);
- клубные / кружковые занятия, образовательные услуги для местного населения и занятия, связанные с карьерой / профориентацией.